

УДК 195.922.7 (045)

В.В. Студитских

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ В ОБЩЕНИИ У ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ

Представлены результаты шестилетнего лонгитюдного исследования изменений активности в общении на протяжении дошкольного возраста. Обнаружена неравномерность возрастных изменений количественных показателей общительности. В возрасте примерно 5,5 года наблюдается интеграция показателей активности в общении и одновременно изменение их содержания. Общительность как индивидуальная характеристика ребенка стабильна.

Ключевые слова: общительность, лонгитюдное исследование, динамические характеристики общения, теснота связи показателей, коэффициенты корреляции, стабильность, интеграция показателей, частота, широта, длительность общения.

Во всех теориях темперамента активность в общении и двигательная активность рассматриваются как основные свойства темперамента. Про эти характеристики можно с уверенностью говорить, что их вариативность генетически обусловлена. Как свойства темперамента они обусловлены нейрофизиологической организацией мозга и структурно-динамическими особенностями организма в целом и образуют индивидуально-психологические особенности человека [1].

Б.М. Теплов подчеркивал, что кроме различий, относящихся к содержательной стороне психической жизни, люди различаются по формальным особенностям психического склада и поведения — по динамическим особенностям. Наиболее фундаментальной формально-динамической характеристикой является мера взаимодействия индивида со средой и другими людьми. Эта базальная формально-динамическая характеристика названа общей активностью и рассматривается как глобальное свойство темперамента. Являясь одним из главных компонентов темперамента, «общая активность обуславливает внутреннюю потребность и тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности. Такая потребность может рассматриваться либо в умственном, либо в двигательном, либо в социальном плане (общении)» [8]. К формально-динамическим характеристикам относят такие качества, как интенсивность, напряжение, темп, ритм человеческих действий. Говоря о динамических характеристиках (в отличие от содержательных), В.Д. Небылицын имел в виду ту форму, в которую облекается психологическое содержание личности в поведении человека.

Между различными показателями активности в общении (потребностью в общении, инициативностью, легкостью, широтой и устойчивостью общения) обнаружены статистически значимые связи у старших школьников [5]. Причем более тесную связь обнаружили показатели потребности, инициативы, легкости и широты общения, чем устойчивости общения. Авторы полагают, что устойчивость общения в большей мере связана с содержательными, мотивационными аспектами личности.

Наиболее полное изучение развитие общительности как свойства темперамента у детей с раннего возраста до зрелости получило в лонгитудных исследованиях, проведенных зарубежными авторами [11]. Результаты измерения общительности по различным показателям у зарубежных авторов представлены в табл. 1.

Таблица 1

ИЗМЕРЕНИЕ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Возраст испытуемых	Показатели общительности	Авторы
от 3 недель до 3 месяцев	Оценка улыбок и количества времени, когда взгляд зафиксирован на матери	Мосс, 1967
от 1 года до 3 лет	Оценка отзывчивости к людям	Шафер, Бейли, 1963
от 2 до 8 лет	Оценка стеснительности, дружелюбия	Шафер, Бейли, 1963
от 9 до 12 лет	Оценка дружелюбия	Шафер, Бейли, 1963
до 6 лет	Интервью с родителями: оценка улыбочивости, требование внимания, поиск привязанности, принятие других людей	Вильсон, Браун, Матени, 1971
от 3 до 5 лет	Оценка межличностной ориентации	Эмерих, 1964
от 5 до 16 лет	Оценка стеснительности и легкости поведения — противоположная характеристика	Бронсон, 1966
от 3 до 6 лет	Социабельность (по самооценке и оценке учителя)	Уелкер, 1967
от 12 лет до взрослого	Избегание взаимодействия (интервью)	Каган, Мосс, 1962
студенты колледжа 3-го года обучения	Шкала общительности Бернрютера	Фарнворт, 1965
взрослые за 20 лет	Шкала общительности Бернрютера	Келли, 1955

Лонгитюдные исследования общительности как одного из свойств темперамента наряду с активностью, эмоциональностью и импульсивностью, проведенных Моссом [10], показывают некоторую стабильность улыбочивости у детей 1-го года жизни, однако корреляция незначительна. Автор указывает, что показатели общительности меняются по значению в разных возрастных периодах и улыбочивость в первый год жизни, являясь, по определению Мосса, «внесоциальным» показателем, не может быть показателем общительности в более старших возрастах, например в 7 лет. Для другого показателя общительности — отзывчивость к людям и стеснительность — характерна высокая стабильность у девочек и умеренная стабильность в течение 2 и 3-го г жизни [10].

Лонгитюдное исследование Фелса [11] **показало** выраженную стабильность показателя низкой общительности — избегание социальных взаимодействий — с подросткового возраста с 12 лет до 24 лет.

Тенденция отечественной психологии связана с акцентом на процессах социализации в развитии ребенка, поэтому отправной точкой являются особенности взаимодействия с ребенком.

Общение рассматривается как необходимое условие формирования личности, становление внутреннего мира человека неразрывно связано с общением. Л.С. Выготский писал, что все высшие функции человека первоначально формируются как внешние, то есть такие, в реализации которых участвует не один, а минимум два субъекта [3]. Детское развитие понимается как процесс присвоения детьми с помощью старших опыта, накопленного предшествующими поколениями человечества, присвоение ребенком опыта происходит только благодаря общению со старшими. Подчеркивая связь общения **со всей психикой**, Б.Ф. Ломов пишет, что «общение и психика внутренне связаны: в актах общения осуществляется как бы презентация так называемого «внутреннего мира» субъекта другому субъекту, и вместе с тем сам этот акт предполагает наличие такого «внутреннего мира» [7]. Проблема внутренней связи общения и психики остается актуальной в настоящее время.

Нам представляются интересными экспериментальные работы под руководством М.И. Лисиной о ведущей роли общения в психическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Авторы считают, что у ребенка есть коммуникативная потребность, которая выражается в «стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке» [6].

По мнению М.И. Лисиной [6], потребность в общении может быть построена только на основе других жизненно важных для ребенка потребностей: органических потребностей в пище, тепле, утолении жажды и др. Решающее значение для возникновения этой потребности в общении имеют поведение взрослого, его позиция в отношении к ребенку.

Целью нашей работы является исследование возрастных изменений в общительности на протяжении дошкольного возраста. Шестилетнее лонгитюдное исследование проведено в г. Ижевске в одной группе детского сада № 119. Для исследования были отобраны 20 детей двухлетнего возраста с учетом двух условий: 1) чтобы разница в возрасте детей не превышала шести месяцев и 2) чтобы ребенок посещал детское учреждение

и именно данную группу с возраста 1–1,5 года. Экспериментальные срезы проводились пять раз: когда детям было в среднем 2,5; 3,5; 4,5; 5,5 и 6,5 лет. Общение каждого ребенка со сверстниками наблюдалось в групповой комнате во время свободных игр в течение 30 минут. Показатели: а) количество контактов по инициативе ребенка; б) суммарное время общения; в) широта общения, то есть со сколькими детьми контактировал за время наблюдения; г) среднее время одного контакта. Измерения проводились трижды в разные дни.

Анализ и обсуждение результатов исследования

Наиболее репрезентативными показателями общительности явились количество контактов по инициативе ребенка (n) и суммарное время общения (t). Полученные показатели общительности надежны: корреляции трех экспериментальных дней значимы на 0,05–0,01%-м уровне во всех пяти возрастных периодах (табл. 2).

Таблица 2

КОЭФФИЦИЕНТЫ КОРРЕЛЯЦИИ И СРЕДНЕГРУППОВЫЕ ВЕЛИЧИНЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ

Экспериментальные дни	Показатели общительности									
	2,5 г.		3,5 г.		4,5 г.		5,5 л.		6,5 л.	
	n	t	n	t	n	t	n	t	n	t
1–2	34	48*	41	50*	48*	69***	54**	40	4	36
2–3	49*	34	71***	63**	77***	71***	14	21	19	12
1–3	5	68**	44*	48*	75***	88***	53*	6	41	78** *
Сред. гр. знач.	4,05	9,82	5,56	9,74	7,0	14,3	5,13	13,44	5,10	13,58

Примечания:

* — $p \leq 0,05$ при $r > 43$, ** — $p \leq 0,01$ при $r > 56$, *** — $p \leq 0,001$ при $r > 65$.

n — количество контактов по инициативе ребёнка,

t — суммарное время общения.

Из приведенных в табл. 2 средних значений показателей общительности в разных возрастах видно их неравномерное увеличение. В возрасте 3,5 года обнаруживается некоторое уменьшение среднего значения суммарного времени общения, которое значительно увеличилось в 4,5 года, а затем наблюдается некоторое снижение в 5,5 и 6,5 года. Среднее значение частоты общения возрастает от 2,5 до 4,5 года и несколько снижается и последующие

два года (рис. 1). Максимальные средние значения как двигательной активности, так и общительности зарегистрированы в возрасте 4,5 года.

Неравномерность (гетерохронность) формирования психических характеристик человека относится к числу базовых представлений психологии развития. Причины ее лежат, с одной стороны, в биологических условиях развития, с другой — в особенностях направленной социализации. «Внутренняя противоречивость развития личности, проявляющаяся в неравномерности и гетерохронности смены ее общественных функций, ролей и состояний, является фактором, усиливающим внутреннюю противоречивость онтогенетической эволюции» [1].

Лонгитюдный метод исследования позволил нам определить связи между показателями активности в общении, полученными в пяти исследуемых возрастах, то есть проанализировать тесноту связей между показателями, полученными в предыдущих и последующих возрастах. Результаты межвозрастного анализа представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Коэффициенты корреляций показателей общительности
от 2,5 до 6,5 лет**

		Показатели общительности									
		2,5 г.		3,5 г.		4,5 г.		5,5 л.		6,5 л.	
		<i>n</i>	<i>t</i>	<i>n</i>	<i>t</i>	<i>n</i>	<i>t</i>	<i>n</i>	<i>t</i>	<i>n</i>	<i>t</i>
2,5 г.	<i>n</i>		61**	—	48*	62**	—	45*	—	—	—
	<i>t</i>			—	—	—	—	—	—	—	—
3,5 г.	<i>n</i>				62**	43*	—	—	—	44*	—
	<i>t</i>					51*	47*	—	57**	—	—
4,5 г.	<i>n</i>					—	45*	56**	64**	54*	
	<i>t</i>						—	66**	50*	79***	
5,5 л.	<i>n</i>							47*	78***	—	
	<i>t</i>								50*	72**	
6,5 л.	<i>n</i>									53*	
	<i>t</i>										

Примечания:

* — $p \leq 0,05$ при $r > 43$, ** — $p \leq 0,01$ при $r > 56$, *** — $p \leq 0,001$ при $r > 65$.

n — количество контактов по инициативе ребёнка,

t — суммарное время общения.

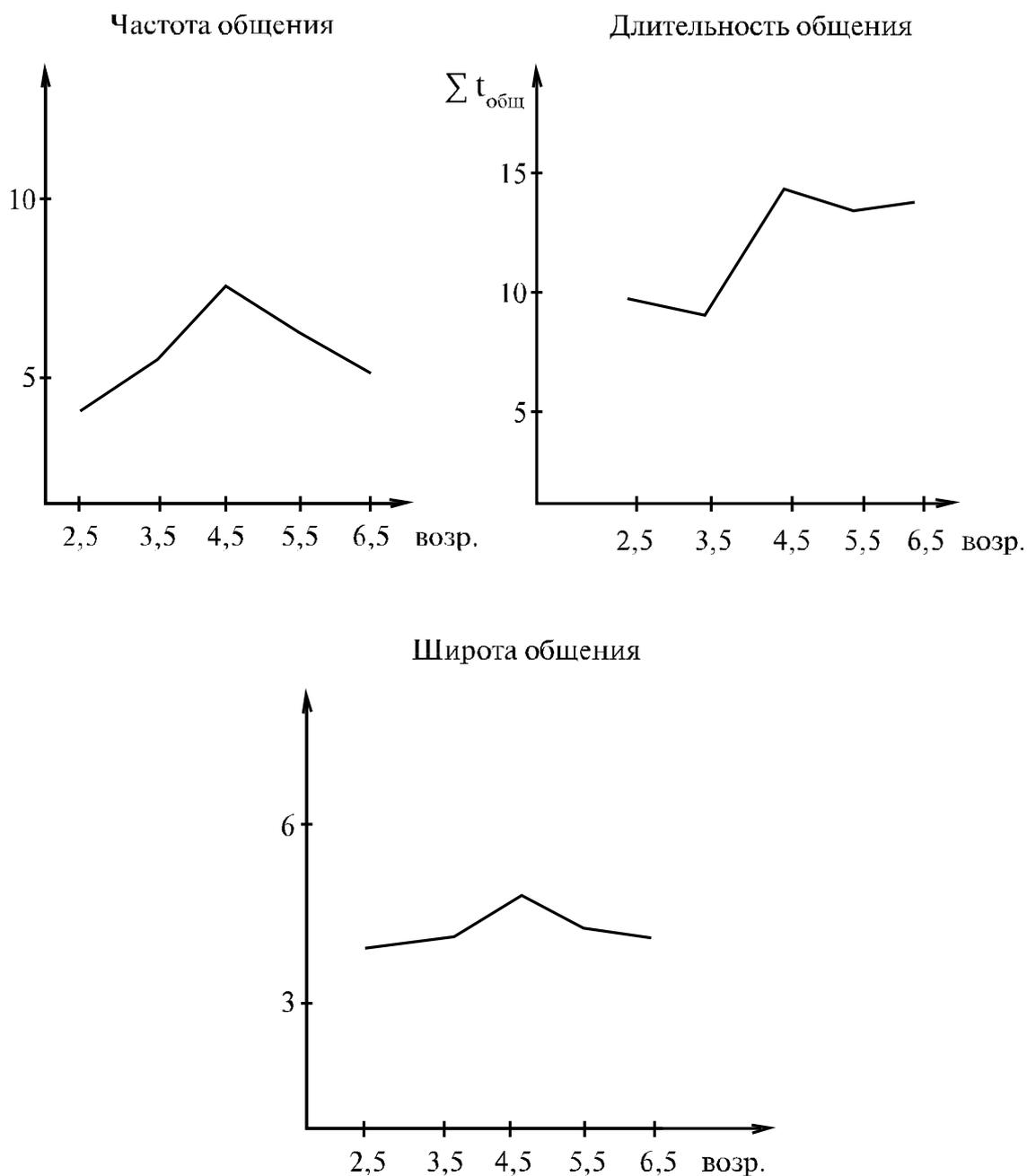


Рис. 1. Изменение среднего значения показателей общительности от 2,5 до 6,5 лет

Показатели активности в общении, полученные в 2,5 года, связаны с показателями, полученными в 3,5 4,5 5,5 года.

Показатели активности в общении, полученные в 3,5 года, связаны с показателями, полученными в 2,5 года и во всех последующих возрастах — в 4,5 в 5,5 и в 6,5 года.

Показатели активности в общении, полученные в 4,5 года, связаны с показателями, полученными в 2,5 года, в 3,5 года, и наблюдается значительное увеличение тесноты связей с показателями, полученными в последующих возрастах — в 5,5 года и в 6,5 года.

У показателей активности в общении, полученных в 5,5 года, есть единичные связи с показателями, полученными в 2,5 года и в 3,5 года, и очень тесные связи с показателями, полученными в 6,5 года.

Показатели активности в общении, полученные в 6,5 года, на значимом уровне связаны с показателями, полученными в 3,5 года, теснота связей увеличивается с показателями, полученными в 4,5 года и нарастает к 5,5 годам.

Для большей наглядности мы подсчитали относительное количество связей между показателями активности в общении, полученными в предыдущих и последующих возрастах, и представили графически на рис. 2.

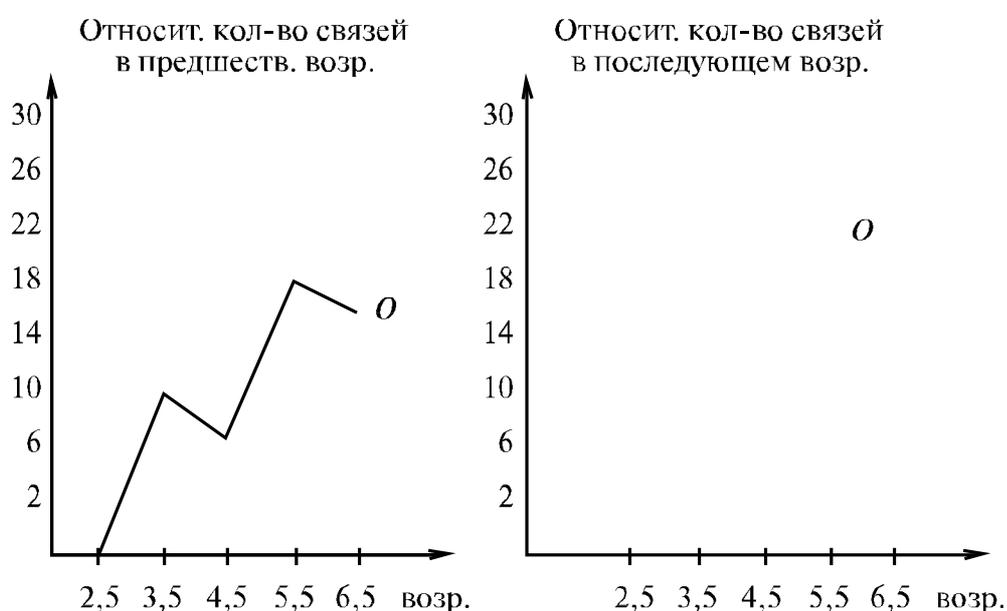


Рис. 2. Динамика относительного количества связей общительности от 2,5 до 6,5 лет

Итак, межвозрастной анализ корреляций показателей активности в общении показывает следующее.

1. В возрасте примерно 5,5 года наблюдается большая интеграция показателей общительности, до этого возраста связи не очень тесные — не все показатели коррелируют на значимом уровне. Этот факт позволяет предположить, что с возрастом происходит изменение содержания показателя активности общения, которое требует отдельных исследований. Возможно, что изменение содержания показателя активности в общении, обнаруженное нами в 5,5 года, связано с появлением новых функций общения, например, информационной, которая обусловлена познавательной потребностью

ребенка и повышением познавательной активности к пяти годам. В исследованиях Д.Б. Годовиковой отмечается максимальный уровень познавательной активности именно в пять лет, она проявляется в любознательности ребенка. Изменение содержания показателя активности в общении, возможно, связано с изменением в общем психическом развитии ребенка, например с изменением отношения к сверстнику как к партнеру в сюжетно-ролевой игре. Возможно, в младшем дошкольном возрасте потребность в общении обуславливает активность ребенка и оказывает влияние на установление контактов со сверстниками, а к старшему дошкольному возрасту общение самообщение оказывается влияние со стороны других психологических образований — мотивов, целей и пр. Возможно, под влиянием изменения самосознания и мотивационно-потребностной сферы изменяются проявления активности в общении.

Л.И. Анцыферова утверждает, что формально-динамические свойства индивида входят в психологическую организацию личности как особые качества психологических механизмов. Она отмечает, что психодинамическое свойство обретает особое качество в системе разных психологических механизмов в зависимости от смысловых характеристик, то есть «психодинамические и содержательно-смысловые стороны взаимопроникают, взаимоокрашивают друг друга» [2].

2. Наличие значимых связей между показателями активности в общении, полученными в старших возрастах, и показателями, полученными в младших возрастах, говорит о стабильности общительности как индивидуально-психологической особенности ребенка на протяжении дошкольного возраста. Иначе говоря, дети, которые были общительны в младшем возрасте, заняли высокий ранг по активности в общении и в старшем дошкольном возрасте.

Результаты наших исследований совпадают с данными лонгитюдных исследований зарубежных авторов. Результаты исследования общительности детей первого года жизни показали стабильность улыбочивости, но корреляция улыбочивости через некоторое время стала незначима [10]. Автор объясняет снижение связей тем, что с изменением возраста изменяется показатель общительности. Улыбочивость как наиболее яркое проявление общительности в течение 1-го года жизни сменяется другими, например отзывчивостью, стеснительностью.

Показатели общительности: отзывчивость и стеснительность — стабильны от 1 года до 3 лет. Результаты исследования отзывчивости обнаружили корреляцию, равную 0,34; 0,25; 0,23 для мальчиков и 0,49; 0,65; 0,47 для девочек. Данные стеснительности коррелируют 0,32; 0,29; 0,48 у мальчиков и 0,62; 0,41; 0,66 у девочек (Шафер, Бейли, 1963) [11]. Показатели дружелюбия, полученные в возрасте от 2 до 8 лет, также имеют высокие межвозрастные корреляции.

В другом лонгитюдном исследовании показатель общительности стеснительность (как противоположность легкости в общении) обнаружил высокие межвозрастные корреляции от 5 до 16 лет (Бронсон, 1966) [11].

Выводы

Таким образом, анализ результатов позволил сделать следующие основные выводы:

- 1) уровень активности в общении неравномерно возрастает от 2 к 7 годам;
- 2) общительность как индивидуальная особенность стабильна на протяжении дошкольного возраста;
- 3) в возрасте 5,5 года происходит интеграция показателей активности в общении и одновременно происходит изменение их содержания.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1969.
2. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. М., 1981.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций// Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 3.
4. Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребенка-дошкольника. Общение и развитие психики. М., 1989. С. 96–106.
5. Крупнов А.И., Жемчугова Л.В. Исследование индивидуальных различий в динамических характеристиках активности, общительности старших школьников // Вопросы психофизиологии активности и саморегуляции личности. Свердловск, 1978.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. 144 с.
7. Ломов Б.Ф. Проблемы общения. М., 1981. 20 с.
8. Небылицын В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии // Вопросы психологии. 1971. № 6. С. 13–26.
9. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.
10. Moss H.A. Sex, age and state as determinants of mother-infant interaction // Merrill-Palmer Quarterly. 1967. 13. P. 19–36.
11. Thomas A., Chess S. Temperament and Development. N.Y., 1977.

Студитских Валентина Васильевна
г. Ижевск, Удмуртский государственный университет
ул. Университетская, 1, корп. 6

V. V. Studitskikh

Development of communicative activity of young children (2 – 7 years)

The results of six-year longitudinal research of changes in communicative activity within the pre-school age period are discussed in this article. The research revealed irregularity of age changes in quantitative characteristics of sociability. At the age of about 5,5 integration of quantitative indices of sociability and, simultaneously, changes in their quality may be observed. Sociability as an individual characteristic of a child remains stable.